

Rapport d'insertion professionnelle

Tech, jeu vidéo, cybersécurité : où en est l'insertion professionnelle, et comment nos écoles y contribuent.

Gaming Campus pour les Pros
Guardia Cybersecurity School pour les Pros
Édition 2026

L’employabilité dans la tech : passer du diplôme à la réalité du terrain !

Former aux métiers d’avenir ne suffit plus. Dans le jeu vidéo, la cybersécurité et le numérique, la promesse d’un secteur en pleine expansion ne garantit rien si elle ne débouche pas sur un accès concret, durable et réaliste à l’activité professionnelle. Aujourd'hui, les recruteurs ne se contentent plus d'un certificat ou d'une ligne sur un CV : ils attendent des compétences éprouvées, des portfolios percutants, des prototypes jouables et des preuves tangibles de savoir-faire. C’est sur ce terrain-là, et nul autre, que se joue la véritable employabilité.

Former pour former n’a aucun sens. Notre mission au sein de la formation continue de Quest Education Group - à travers le Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros - n'est pas de distribuer des titres, mais de construire des trajectoires. Qu’il s’agisse d'un emploi salarié, d'un statut freelance ou d'une reconversion, l’insertion n’est pas un coup de chance : c’est une méthode. Et les chiffres de notre suivi à un an le démontrent : **72 % de nos apprenants sont dans une dynamique active ou engagée, dont 54 % déjà en activité ou en emploi.**

Mais nous refusons l'autosatisfaction. Réussir son insertion demande du temps, de la pratique et un pont solide jeté entre l’école et les entreprises. Plus de **1 500 offres partagées par an, 24 ateliers professionnels, du coaching sur-mesure** : nous mettons tout en œuvre pour accompagner nos apprenants - et apprenantes, je vous invite à jeter un œil sur notre rapport inclusivité ! - bien au-delà de la salle de cours. Car démocratiser l’accès à ces métiers, c’est donner à chacun et chacune les armes pour réussir sa nouvelle vie professionnelle.

Ce rapport d’insertion 2026 offre un état des lieux sans filtre de nos filières et de nos résultats. Je tiens à remercier chaleureusement Dhatiana Kamil, Responsable pédagogique et Responsable employabilité, pour son engagement quotidien auprès de nos apprenants et pour la réalisation de ce travail précieux.

Bonne lecture, et place à l’action !



Victor Jeoffre

Directeur de la Formation Continue

Sommaire

Partie 1.

État des lieux du marché

1.1 Des secteurs porteurs: numérique, gaming et cybersécurité
1.2 Des opportunités réelles, avec une insertion progressive pour les profils juniors
1.3 Des compétences et expériences attendues par les recruteurs

1.

Partie 2.

Notre accompagnement vers l'emploi et l'activité professionnelle

2.1 Ateliers, coaching individuel et accompagnement post-formation
2.2 Diffusion d'offres, communauté Discord et réseau professionnel
2.3 Valorisation des projets, portfolios et parcours apprenants

4.

Partie 3.

Méthodologie de l'enquête d'insertion

3.1 Une enquête menée un an après la formation
3.2 Des réponses regroupées pour une lecture claire
3.3 Une lecture centrée sur les parcours actifs et engagés

7.

Partie 4.

Résultats de l'enquête à un an

4.1 Situation professionnelle des répondants et taux d'insertion global
4.2 Lien avec la formation, statuts déclarés et formes d'activité
4.3 Tendances observées selon les parcours de formation

9.

Partie 5.

Nos engagements pour renforcer l'insertion professionnelle

5.1 Développer les partenariats entreprises et les opportunités professionnelles
5.2 Renforcer l'accompagnement des apprenants et des anciens certifiés
5.3 Améliorer le suivi post-formation et la valorisation des réussites

12.

Sources principales mobilisées
À propos de l'auteure

14.

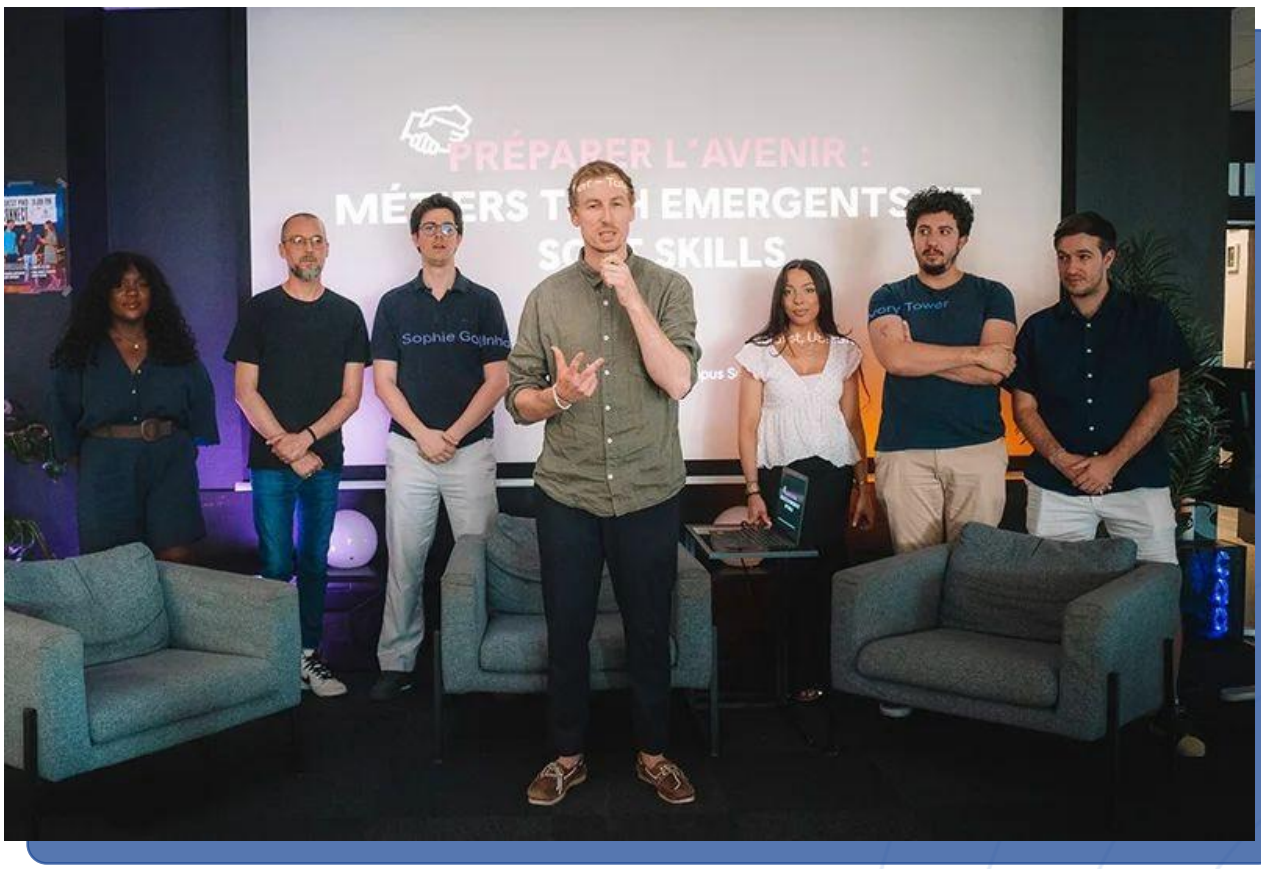
Préambule

Au Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros, l'insertion professionnelle constitue un **enjeu central de notre mission pédagogique**. Notre ambition est d'accompagner les apprenants au-delà de l'acquisition de compétences techniques, afin de les aider à construire un **projet professionnel solide, réaliste et durable**.

Dans les métiers du numérique, du gaming, de la création de contenu et de la cybersécurité, l'accès à l'emploi ou à l'activité professionnelle demande **du temps, de la méthode et une capacité à valoriser concrètement ses compétences**. **Portfolio, réseau, spécialisation, expérience projet et positionnement professionnel** jouent un rôle essentiel dans la réussite des parcours.

Ce rapport vise à présenter les résultats de notre **enquête d'insertion menée un an après la formation**, tout en les replaçant dans le contexte plus large du marché. Il permet d'observer les situations déclarées par les anciens apprenants, d'identifier les tendances par parcours et de mieux comprendre les leviers qui favorisent leur évolution professionnelle.

Il présente également les actions mises en place par l'école pour accompagner les apprenants vers **l'emploi, l'alternance, le freelance ou la création d'activité**, ainsi que les engagements que nous souhaitons renforcer pour soutenir durablement leur insertion.



Partie 1.

État des lieux du marché

Les métiers du numérique, du gaming et de la cybersécurité occupent aujourd'hui une **place centrale** dans l'évolution des organisations, des usages et des modes de production. Portés par la digitalisation, l'intelligence artificielle, la cybersécurité, le cloud, la création de contenus et le développement des communautés en ligne, ces secteurs continuent de générer des **besoins en compétences variés**.

Ces domaines offrent de **réelles perspectives professionnelles**, notamment pour les profils capables de combiner **compétences techniques, créativité, capacité d'adaptation et expérience projet**. Pour les profils juniors ou en reconversion, **l'insertion peut toutefois se construire progressivement**: elle repose souvent sur la capacité à présenter des réalisations concrètes, à structurer un portfolio, à développer son réseau et à cibler les bonnes opportunités.

Quelques repères permettent de mieux comprendre les dynamiques actuelles du marché.

Secteur	Indicateurs clés	Lecture pour les apprenants
Numérique / informatique	**Plus de 55 000** recrutements prévus en 2025.	Un secteur porteur, avec de vraies opportunités pour les profils concrets et adaptables.
Jeu vidéo	**980 entreprises, 575 studios et plus de 1 000 jeux** en production en 2024.	Un écosystème dynamique, où portfolio, projets aboutis et identité pro font la différence.
Cybersécurité	**Plus de 23 000** offres d'emploi cyber analysées entre 2023 et 2024.	Une demande forte et durable pour les profils qui construisent progressivement leur expertise.
Gaming grand public	**Environ 40 millions** de joueurs en France en 2025.	Un marché qui soutient les besoins en création, contenu, design et animation de communauté.

Ces indicateurs montrent que les secteurs visés par nos formations **restent actifs, attractifs et porteurs**. Ils soulignent également que **l'insertion professionnelle se prépare dans la durée**: les opportunités existent, mais elles se concrétisent plus facilement lorsque les apprenants savent valoriser leurs compétences, présenter leurs projets et démontrer leur capacité à évoluer dans des environnements professionnels exigeants.

1.1 Des secteurs porteurs : numérique, gaming et cybersécurité

Le numérique reste un **secteur majeur de l'économie française**. Les besoins en compétences demeurent importants, notamment dans l'informatique, la cybersécurité, l'intelligence artificielle, le développement logiciel, les infrastructures, le cloud et la data. Les entreprises recherchent des profils capables de s'adapter à des environnements en constante évolution et de contribuer concrètement à leurs projets de transformation.

Le gaming conserve également une **dynamique forte**. L'industrie française du jeu vidéo repose sur un tissu riche de studios, d'entreprises, de productions en cours et de nouvelles licences. Au-delà du développement de jeux, l'écosystème mobilise de nombreux métiers: game design, développement, QA, création de contenu, production, animation de communauté, vidéo, marketing et communication digitale.

La cybersécurité représente enfin un **enjeu stratégique** pour les organisations. Face à l'augmentation des risques numériques et aux besoins de protection des systèmes d'information, les compétences cyber sont **de plus en plus recherchées**. Ce secteur offre des perspectives solides, à condition de construire progressivement son expertise, sa pratique technique et sa capacité à analyser des situations concrètes.

1.2 Des opportunités réelles, avec une insertion progressive pour les profils juniors

Les secteurs du numérique, du gaming et de la cybersécurité offrent de **réelles perspectives professionnelles**. Pour les profils juniors ou en reconversion, l'insertion se construit souvent **de manière progressive**, à travers l'acquisition d'expérience, la réalisation de projets concrets et la capacité à valoriser ses compétences.

Dans le numérique, les recruteurs recherchent des profils capables de **s'adapter rapidement, d'apprendre en continu** et de contribuer à des projets opérationnels. Dans le gaming, **les portfolios, les prototypes, les projets collectifs ou les productions personnelles** permettent de rendre visible le savoir-faire des candidats. En cybersécurité, la progression passe souvent par **la pratique régulière, les labs, la veille, les projets techniques ou les certifications**.

Point d'attention	Ce que cela signifie	Ce qui peut aider
Profils juniors	L'entrée dans le secteur se construit souvent progressivement.	Valoriser ses projets, son potentiel et sa capacité d'apprentissage.
Jeu vidéo	Un secteur attractif où les projets concrets permettent de se démarquer.	Développer un portfolio, participer à des projets collectifs ou game jams.
Cybersécurité	Les recruteurs apprécient les profils qui consolident pas à pas leur expertise.	Pratiquer régulièrement, travailler des labs, certifications et projets techniques.
Expérience projet	Les réalisations concrètes renforcent fortement la crédibilité d'un profil.	Mettre en avant les projets menés pendant et après la formation.
Évolution des outils	Les métiers évoluent vite et valorisent les profils en veille continue.	Continuer à se former, pratiquer et suivre les tendances du marché.

Cette dynamique montre que l'insertion ne repose pas uniquement sur l'accès immédiat à un premier poste. Elle se construit aussi à travers des **étapes intermédiaires**: consolidation des compétences, montée en expertise, développement du réseau, premières missions, poursuite de projet ou spécialisation progressive.

Les opportunités existent donc bien dans ces secteurs, mais elles se concrétisent d'autant plus facilement lorsque les apprenants sont **accompagnés pour structurer leur démarche**, mettre en valeur leurs réalisations et mieux comprendre les attentes du marché. Cette progression constitue un levier important pour construire une trajectoire professionnelle solide et durable.

1.3 Des compétences et expériences attendues par les recruteurs

Dans les secteurs du numérique, du gaming et de la cybersécurité, les recruteurs ne s'appuient pas uniquement sur l'intitulé d'une formation ou d'une certification. Ils cherchent aussi à comprendre **ce que le candidat sait réellement produire**, comment il présente son travail et dans quelle mesure il peut s'intégrer à un environnement professionnel.

Les compétences techniques restent essentielles: maîtrise des outils, compréhension des méthodes métier, capacité à résoudre des problèmes, rigueur et adaptation aux évolutions du secteur. Mais elles doivent être complétées par des **compétences transversales** comme la communication, l'autonomie, la curiosité, l'organisation et la capacité à travailler en équipe.

Pour les profils juniors ou en reconversion, les projets réalisés jouent donc un **rôle déterminant**. Ils permettent de rendre les compétences visibles et de montrer une progression concrète: portfolio, showreel, prototype jouable, dépôt Git, rapport de test, lab cyber, cas pratique ou projet collectif peuvent devenir de **véritables preuves professionnelles**.

Ce tableau met en évidence l'importance de présenter des **réalisations adaptées à chaque parcours**. Un candidat peut renforcer son employabilité en montrant non seulement ce qu'il a appris, mais aussi ce qu'il a expérimenté, produit et amélioré au fil de son parcours.

Cette logique est particulièrement importante dans les métiers visés par les formations du Gaming Campus pour les Pros et de Guardia Cybersecurity School pour les Pros. Elle confirme l'intérêt d'accompagner les apprenants dans la **construction de leur portfolio**, la mise en valeur de leurs projets et la préparation de leur positionnement professionnel.

Parcours	Compétences attendues	Preuves à présenter
Création / montage vidéo	**Compétences** Maîtrise des outils, sens du rythme, narration, formats web et réseaux sociaux.	**Preuves** Showreel, vidéos finalisées, projets personnels, contenus publiés ou missions réalisées.
Motion design	**Compétences** Animation, composition, direction artistique, maîtrise des logiciels de création.	**Preuves** Démo reel, animations courtes, habillages, génériques ou projets de branding.
Game design	**Compétences** Conception de mécaniques, documentation, prototypage, culture jeu et itération.	**Preuves** GDD, prototypes jouables, game jams, projets d'équipe ou niveaux documentés.
Développement jeu vidéo	**Compétences** Programmation, moteur de jeu, logique technique, versioning et résolution de problèmes.	**Preuves** Prototype jouable, dépôt Git, documentation technique ou participation à un projet.
QA Tester	**Compétences** Rigueur, méthodologie de test, remontée de bugs et compréhension des cycles de production.	**Preuves** Rapports de bugs, cas de test, tests exploratoires ou analyse de projets.
Cybersécurité	**Compétences** Bases réseaux/systèmes, analyse, veille, pratique technique et démarche rigoureuse.	**Preuves** Labs, CTF, rapports techniques, certifications, scripts ou projets de veille.

Partie 2.

Notre accompagnement vers l'emploi et l'activité professionnelle

Au-delà de la formation, le Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros mettent en place plusieurs actions destinées à accompagner les apprenants dans leur insertion professionnelle. L'objectif est de leur permettre de **structurer leur projet**, de mieux comprendre les attentes du marché, de valoriser leurs compétences et d'accéder plus facilement aux opportunités adaptées à leur parcours.

Cet accompagnement repose sur une **approche à la fois collective et individualisée**: ateliers emploi, diffusion régulière d'offres, animation de la communauté, accompagnement sur rendez-vous et valorisation des projets réalisés pendant ou après la formation.

2.1 Ateliers, coaching individuel et accompagnement post-formation

Chaque mois, deux ateliers emploi sont proposés aux apprenants et anciens certifiés, **soit 24 ateliers organisés sur une année.**



Ces sessions abordent des thématiques directement liées à l'insertion professionnelle: construction du CV, valorisation du portfolio, recherche d'emploi, préparation aux candidatures, création d'activité, micro-entreprise, prospection clients ou encore développement du réseau professionnel.

Ces ateliers permettent aux apprenants de repartir avec des **conseils concrets, des outils pratiques** et une meilleure compréhension des démarches à mener après la formation. Ils constituent un temps d'accompagnement essentiel pour **transformer les compétences acquises en actions professionnelles**.

En complément, un **accompagnement individuel peut être proposé sur rendez-vous**. Ces temps d'échange permettent d'aborder plus précisément le projet de l'apprenant, son positionnement, sa stratégie de recherche, la construction de son portfolio ou les étapes nécessaires au lancement d'une activité indépendante.



2.2 Diffusion d'offres, communauté Discord et réseau professionnel

La communauté Discord joue un **rôle central dans le suivi post-formation**. Elle permet de maintenir un lien direct avec les apprenants et anciens certifiés, tout en favorisant **l'entraide, le partage d'informations et la circulation d'opportunités professionnelles**.

Chaque semaine, plus de **30 offres d'emploi, d'alternance ou d'opportunités professionnelles** sont publiées sur le canal dédié, toutes formations confondues. Cela représente plus de **1 500 offres diffusées chaque année auprès de la communauté.**

Cette veille régulière permet aux apprenants d'accéder à des **opportunités variées**, en lien avec les secteurs du numérique, du gaming, de la création de contenu, du design, de la vidéo, du QA, du développement ou de la cybersécurité. Elle encourage également les apprenants à rester actifs dans leurs démarches, à se tenir informés des attentes du marché et à identifier les entreprises susceptibles de correspondre à leur projet.

2.3 Valorisation des projets, portfolios et parcours apprenants

Dans les métiers visés par les formations, la capacité à présenter des réalisations concrètes est un **levier important d'insertion**. C'est pourquoi l'accompagnement ne se limite pas à la recherche d'offres: il vise également à aider les apprenants à valoriser leurs projets, leurs compétences et leur progression.

Portfolio, showreel, prototypes, projets personnels, travaux réalisés pendant la formation, expériences freelance ou productions publiées peuvent constituer de **véritables preuves professionnelles**. L'objectif est d'aider chaque apprenant à rendre son profil **plus lisible, plus crédible et plus attractif** auprès des recruteurs, des entreprises ou de futurs clients.

À travers ces actions, l'école affirme sa volonté d'accompagner les apprenants **au-delà de la certification**, en leur donnant des outils concrets pour construire leur insertion professionnelle, développer leur réseau et avancer progressivement vers leur objectif métier.

Chiffres clés de l'accompagnement

24

ateliers emploi par an

Deux ateliers proposés chaque mois autour de l'emploi, du portfolio, de la recherche d'opportunités et de la création d'activité.

+1 500

offres diffusées chaque année

Plus de 30 offres publiées chaque semaine sur Discord, toutes formations confondues.

Sur rendez-vous

accompagnement individuel

Des échanges personnalisés pour travailler le projet professionnel, la recherche d'emploi, le portfolio ou le lancement d'une activité indépendante.

Discord

une communauté active

Un espace dédié à l'entraide, au partage d'opportunités et au maintien du lien après la formation.

Partie 3.

Méthodologie de l'enquête d'insertion

L'analyse présentée dans ce rapport s'appuie sur les enquêtes d'insertion menées **un an après la fin de la formation**. Ce choix permet d'observer les parcours avec **davantage de recul** et de mieux comprendre la manière dont les anciens apprenants construisent leur trajectoire professionnelle après la certification.

À un an, les situations sont souvent plus lisibles: certains répondants sont en emploi ou en activité, d'autres développent un projet professionnel, poursuivent une formation, construisent leur portfolio ou avancent progressivement vers le secteur visé.

L'objectif de cette enquête est donc de proposer une **lecture claire des parcours**, en prenant en compte la diversité des formes d'insertion possibles: **emploi salarié, freelance, activité indépendante, projet professionnel, poursuite de formation ou démarche active vers le métier visé**.

3.1 Une enquête menée un an après la formation

Le suivi à un an permet de dépasser la période immédiate qui suit la fin de formation. Il offre une **vision plus représentative des parcours**, notamment dans des secteurs où l'insertion peut se construire par étapes : premières missions, projets personnels, développement du réseau, spécialisation ou recherche d'une opportunité adaptée.

Cette temporalité est particulièrement pertinente pour les métiers du numérique, du gaming, de la création de contenu et de la cybersécurité. Dans ces domaines, l'évolution professionnelle peut passer par différentes expériences avant de se stabiliser pleinement.

3.2 Des réponses regroupées pour une lecture claire

Afin de rendre les résultats faciles à comprendre, les réponses ont été regroupées en **grandes catégories**: emploi ou activité professionnelle, projet ou poursuite de formation, lien avec la formation, parcours orienté vers le domaine visé et autres situations déclarées.

Ce regroupement permet de présenter les résultats sous forme de **pourcentages lisibles**, tout en conservant une vision fidèle des trajectoires observées. Il permet également de mieux valoriser les parcours qui ne relèvent pas uniquement d'un emploi immédiat, mais qui témoignent déjà d'une **mise en mouvement professionnelle**.

3.3 Une lecture centrée sur les parcours actifs et engagés

L'analyse proposée **ne se limite pas à une opposition entre "en emploi" et "sans emploi"**. Elle cherche à mettre en évidence les parcours déjà engagés, qu'ils prennent la forme d'un emploi, d'une activité indépendante, d'un projet professionnel, d'une poursuite de formation ou d'une démarche concrète en lien avec le secteur visé.

Cette approche permet de mieux refléter la réalité des parcours après la formation. Elle montre que l'insertion peut être **immédiate pour certains répondants, mais aussi progressive pour d'autres**, notamment lorsqu'elle passe par la construction d'un portfolio, le développement d'une activité freelance, la recherche d'une première opportunité ou la montée en compétences.

Cette lecture permet également de mieux mettre en valeur les démarches engagées par les anciens apprenants, même lorsque leur situation n'est pas encore totalement stabilisée. Un projet en cours, une première mission, une poursuite de formation ou une expérience concrète constituent autant d'étapes qui participent à la construction d'un parcours professionnel durable.

Les résultats présentés dans la partie suivante doivent ainsi être lus comme une **photographie des situations déclarées un an après la formation**. Ils permettent d'identifier les principales dynamiques d'insertion, les parcours déjà actifs et les orientations professionnelles engagées par les anciens apprenants.

Partie 4.

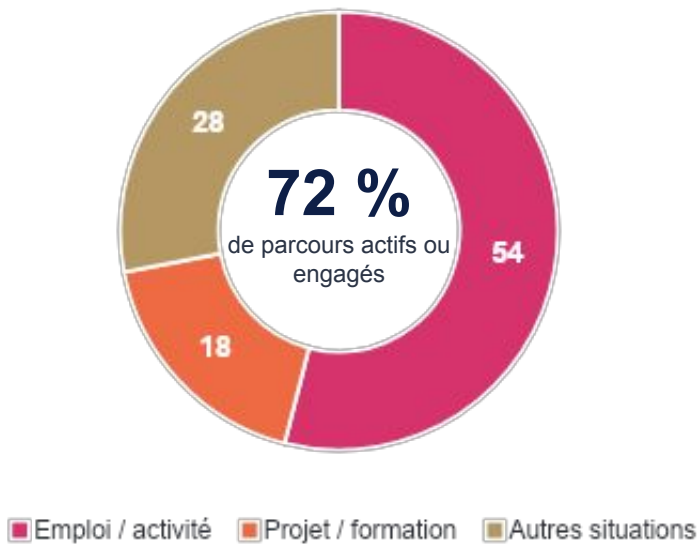
Résultats de l'enquête à un an

4.1 Situation professionnelle des répondants et taux d'insertion global

Un an après la formation, les résultats mettent en évidence une **dynamique globalement positive**. Une majorité des répondants déclarent être en emploi ou en activité, et une part encore plus large se situe dans une trajectoire active, engagée ou en cours de structuration.

Ainsi, **54 %** des répondants déclarent une situation d'emploi ou d'activité professionnelle. En élargissant la lecture aux projets professionnels en cours et aux poursuites de formation, **72 %** des répondants apparaissent dans une dynamique active un an après la formation.

Synthèse globale après 1 an



Lecture : 54 % des répondants déclarent une situation d'emploi ou d'activité professionnelle un an après la formation. En intégrant les projets professionnels et les poursuites de formation, 72 % des parcours apparaissent actifs ou engagés.

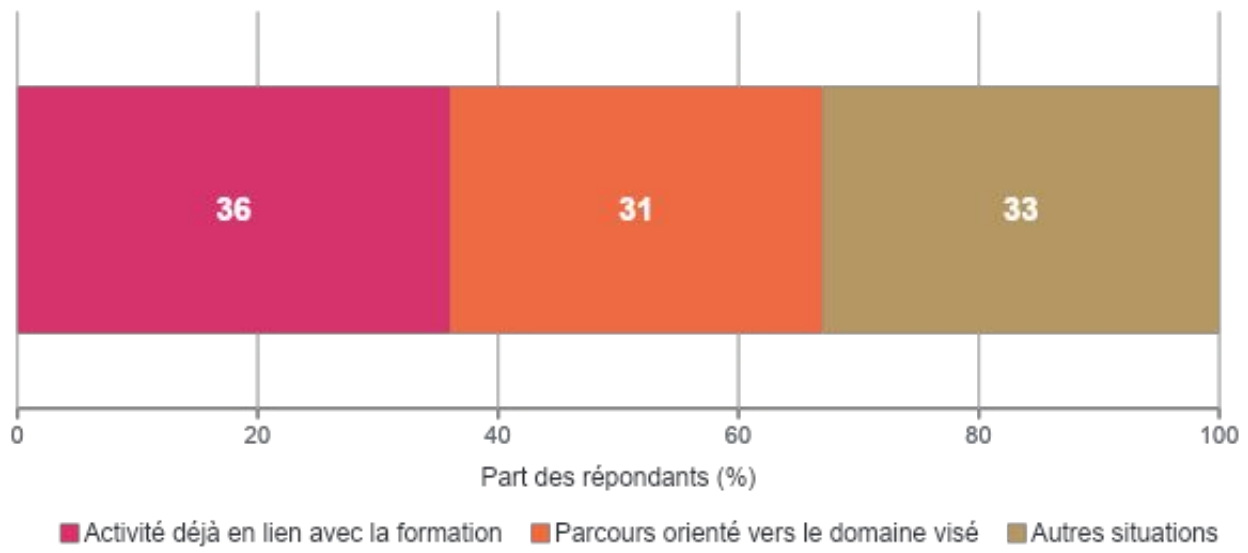
Ces résultats montrent que, pour une large partie des répondants, la formation s'inscrit dans une **trajectoire professionnelle concrète**. L'insertion prend parfois la forme d'un emploi direct, mais elle peut aussi passer par une montée en puissance progressive, à travers un projet, une poursuite de parcours ou une mise en activité.

4.2 Lien avec la formation, statuts déclarés et formes d'activité

L'un des enseignements importants de l'enquête concerne le lien entre la situation actuelle et la formation suivie.
36 % des répondants déclarent exercer une activité déjà en lien avec leur formation. À cela s'ajoutent **31 %** de répondants qui restent engagés dans un parcours orienté vers le domaine visé, même si leur situation n'est pas encore totalement stabilisée dans ce secteur.

Autrement dit, **67 %** des répondants se situent dans une dynamique déjà liée, ou clairement orientée, vers leur domaine de formation.

Lien entre la situation actuelle et la formation



Lecture : 36 % des répondants déclarent une activité déjà en lien avec la formation suivie. À cela s'ajoutent 31 % de répondants engagés dans un parcours orienté vers le domaine visé, soit 67 % de parcours liés ou en progression vers le secteur de formation.

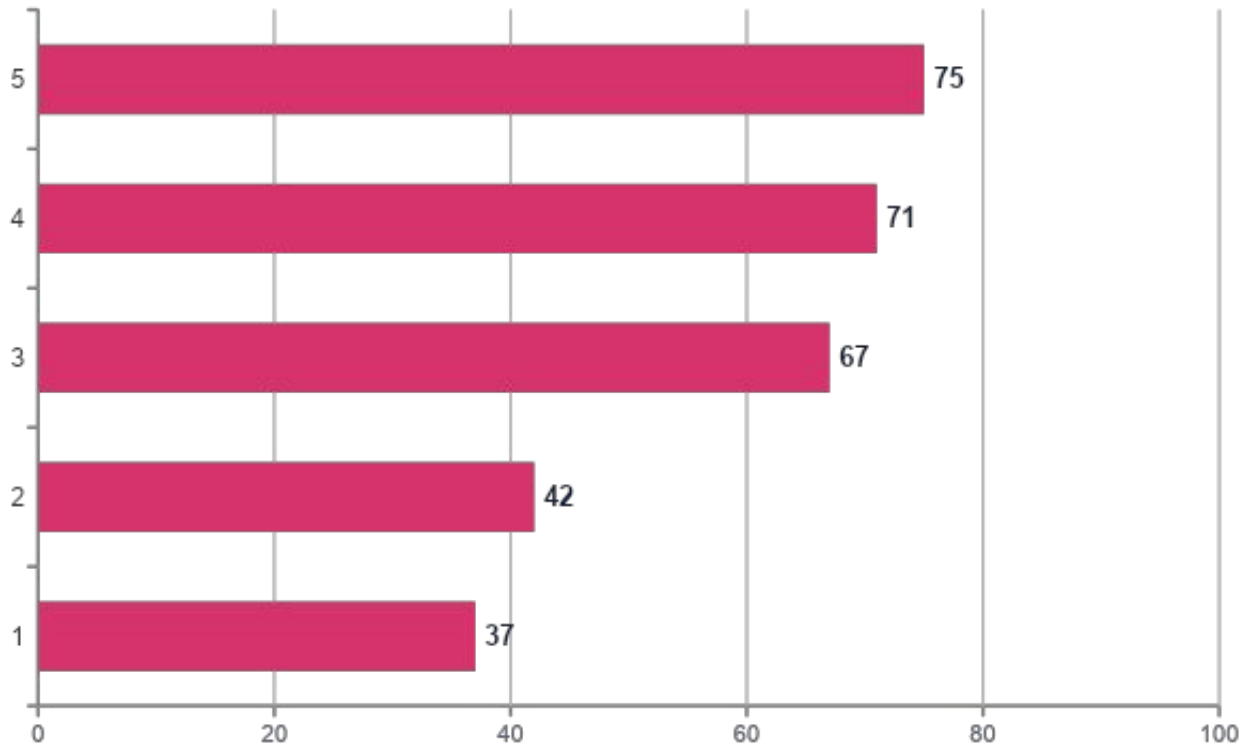
Cette lecture permet de **valoriser les parcours de manière plus juste**. Elle montre que l'impact de la formation ne se mesure pas uniquement à travers un emploi immédiatement stabilisé, mais aussi à travers une orientation concrète vers le secteur visé, une progression du projet professionnel et une mise en mouvement des parcours.

4.3 Tendances observées selon les parcours de formation

Les résultats montrent également des **dynamiques encourageantes** selon les parcours.

Plusieurs formations affichent des niveaux d'activité ou d'insertion déjà significatifs un an après la formation, notamment dans les domaines du **montage vidéo, de la cybersécurité et de la création de contenu**. D'autres parcours, comme le développement de jeux vidéo ou le game design, présentent également des trajectoires engagées, avec des insertions qui peuvent se construire de manière plus progressive.

Tendances observées selon les parcours



*Lecture : Les résultats montrent des **dynamiques encourageantes** selon les parcours, avec des niveaux d'emploi ou d'activité particulièrement visibles en cybersécurité, montage vidéo et création de contenu. Les autres parcours présentent également des trajectoires engagées, parfois plus progressives selon les métiers visés.*

Ces tendances confirment que **les débouchés existent dans l'ensemble des secteurs couverts par l'école**, avec des rythmes d'évolution différents selon les métiers visés. Elles montrent aussi que les parcours accompagnés s'inscrivent dans une dynamique professionnelle réelle, en lien avec les compétences développées pendant la formation.

Partie 5.

Nos engagements pour renforcer l'insertion professionnelle

Les résultats de l'enquête à un an confirment que l'insertion professionnelle **se construit dans la durée**. Les parcours observés montrent des situations variées: emploi, activité indépendante, projet professionnel, poursuite de formation ou recherche d'une opportunité dans le secteur visé.

Face à cette diversité, le Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros souhaitent **poursuivre et renforcer les actions engagées en faveur de l'employabilité**. L'objectif est d'accompagner les apprenants au-delà de la formation, en leur donnant davantage d'outils, de visibilité et d'opportunités pour construire leur trajectoire professionnelle.

5.1 Développer les partenariats entreprises et les opportunités professionnelles

Le développement du lien avec les entreprises constitue un **axe essentiel** pour favoriser l'insertion professionnelle des apprenants. L'école souhaite renforcer les relations avec les acteurs du numérique, du gaming, de la création de contenu, de l'audiovisuel et de la cybersécurité, afin de mieux connecter les profils formés aux besoins du marché.

Cette démarche vise à développer la **diffusion d'offres ciblées, les mises en relation, les interventions de professionnels**, les retours d'expérience métiers et les opportunités de collaboration autour de projets concrets.



En consolidant ces liens avec l'écosystème professionnel, l' école souhaite permettre aux apprenants de mieux comprendre les attentes des recruteurs, d'identifier les environnements adaptés à leur profil et de multiplier les occasions de **se rendre visibles auprès des entreprises**.

5.2 Renforcer l'accompagnement des apprenants et des anciens certifiés

L'accompagnement vers l'emploi **ne s'arrête pas à la fin de la formation**. Les apprenants et anciens certifiés peuvent avoir besoin de temps pour finaliser leur portfolio, structurer leur recherche, préciser leur positionnement ou développer une activité indépendante.

L'école souhaite donc poursuivre le renforcement de ses actions d'accompagnement: **ateliers emploi, coaching individuel, aide à la valorisation des projets**, conseils sur les candidatures, accompagnement à la création d'activité et animation de la communauté Discord.

L'objectif est d'apporter un **soutien concret et régulier** aux apprenants, en tenant compte de la diversité des projets: recherche d'emploi salarié, alternance, freelance, entrepreneuriat, poursuite de formation ou développement d'un projet personnel.

5.3 Améliorer le suivi post-formation et la valorisation des réussites

Le suivi des anciens apprenants constitue un **levier important pour mieux comprendre les trajectoires** après la formation. Il permet d'identifier les situations professionnelles, les réussites engagées, les besoins d'accompagnement et les évolutions propres à chaque parcours.

L'école souhaite renforcer cette démarche de suivi afin de mieux valoriser les parcours des anciens certifiés: **retours d'expérience, témoignages**, projets réalisés, créations d'activité, intégrations professionnelles ou poursuites de formation.

Mettre en lumière ces réussites permet de donner de la visibilité aux anciens apprenants, mais aussi d'**inspirer les promotions en cours**. Ces parcours montrent que l'insertion peut prendre plusieurs formes et qu'elle se construit progressivement, grâce aux compétences acquises, aux projets réalisés et aux opportunités saisies.

À travers ces engagements, le Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros réaffirment leur volonté d'**accompagner les apprenants dans la durée**, en renforçant les passerelles entre formation, réseau professionnel et insertion concrète.

Sources principales mobilisées

- **Apec, 2025:** Prévisions des embauches cadres pour 2025.
- **France Travail, 2025:** Marché de l'emploi cadres : tendances pour les recrutements 2025.
- **French Games Map / SNJV, 2024:** Baromètre annuel du jeu vidéo en France.
- **SELL / Médiamétrie, 2025:** Les Français et le jeu vidéo.
- **ANSSI / DGEFP / Afpa, 2025:** Observatoire des métiers de la cybersécurité.
- **SNJV, 2024:** Référentiel des métiers du jeu vidéo.
- **Apec, 2026:** Les métiers cadres porteurs.

À propos de l'auteure



Dhatiana KAMIL

Responsable pédagogique et Responsable employabilité
Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros

Avant de rejoindre l'enseignement supérieur, Dhatiana KAMIL a évolué plusieurs années dans le **secteur médico-social**, où elle a assuré des missions de **coordination, d'accompagnement et de gestion de parcours**. Cette expérience lui a permis de développer de solides compétences en **organisation, suivi et accompagnement humain**.

Aujourd'hui, elle est Responsable pédagogique au sein de Gaming Campus pour les Pros et Guardia Cybersecurity School pour les Pros. Elle assure le suivi des apprenants, la coordination des parcours de formation et l'accompagnement des intervenants, tout en pilotant les actions liées à **l'employabilité et à l'insertion professionnelle**.

Cette **double approche, pédagogique et professionnelle**, lui permet d'accompagner les apprenants tout au long de leur parcours et d'analyser les leviers favorisant leur insertion. À travers ce rapport, elle revient sur les résultats observés et les actions mises en place par l'école pour **renforcer l'accompagnement vers l'emploi**.



Rapport d'insertion professionnelle

Édition 2026